


Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

по учебной работе

 В.И. Полякова

«28» 06 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (адаптационная)

Специальность

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г.Симферополь
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» (АДАПТАЦИОННАЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Учебная нагрузка	69
Консультации <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа <i>(если предусмотрено)</i>	23
Всего занятий <i>(только аудиторные):</i>	46
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2 (за счет часов, отведенных на освоение дисциплины)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Психология личности и профессиональное самоопределение» (адаптационная)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.		9	
Тема 1.1 Психология профессиональной деятельности.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Основные признаки профессиональной деятельности. Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы профессионального самоопределения.</p> <p>2. Саморегуляция. Психологическая безопасность. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями. Основные механизмы психической регуляции поведения человека.</p> <p>Лабораторные занятия.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1. Склонность личности к различным сферам профдеятельности. Тест для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучить материал, подготовить реферат на тему: Сущность профессионального самоопределения. Психология выбора профессии.</p>	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
		-	
		2	
		-	
		3	
		8	
Раздел 2 Проблема выбора. Профессиональная непригодность.			
Тема 2.1 Профотбор и профессиональная пригодность.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Понятие профпригодности, профессионально важные качества. Способности и профпригодность. Профессиоанальные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05

	непригодности. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.		
	Лабораторные занятия.	-	
	Практические занятия.	2	
	1. Решение ситуационных задач	-	
	Контрольные работы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить и составить опорный конспект на тему: Психологические особенности профессиональных кризисов.	12	
Раздел 3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.			
Тема 3.1 <u>Технология выбора профессии.</u>	Содержание учебного материала. 1. Правила выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Возможности личности в профессиональной деятельности. Современный рынок труда. Понятие конкурентоспособности.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	Лабораторные занятия.	-	
	Практические занятия. 1. Определение степени выраженности интересов к разным группам (типам) профессий «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.Н.Климов). 2 Выявление отношения к различным видам деятельности. «Опросник профессиональных предпочтений» (методика Голланда). 3 Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».	6	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческая работа на тему «Личные профессиональные перспективы».	4	
Раздел 4 Личностные регуляторы выбора профессии Понятие о личности, ее структуре.			
Тема 4.1 <u>Психология личности.</u>	Содержание учебного материала. 1.Структура личности Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. 2. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Профессиональное	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05

	самоопределение личности или выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.		
	Лабораторные занятия.	-	
	Практические занятия. 1. Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Составление резюме. Составление плана профессиональной карьеры. 2. Определение профессионального типа личности (Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда)) 3. Определение ведущих мотивов деятельности. Методика «Мотивы выбора профессии»	6	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 5 Психические процессы и волевая регуляция человека.			6
Тема 5.1 Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека.	Содержание учебного материала. 1. Общие понятия о психике. Сознание, как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия «воля». Волевая регуляция деятельности человека.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить и составить опорный конспект на тему: Виды внимания.	4	
Раздел 6 Характер, темперамент и направленность личности.			8
Тема 6.1 Характер, темперамент в структуре личности.	Содержание учебного материала. 1. Определение понятия «личность». Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера, черты, акцентуации. 2. Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экзотерсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	Лабораторные занятия.	-	
	Практические занятия. 1. Определение типа темперамента «Личностный опросник» (тест Айзенка).	4	

	2. Проведение индивидуального самоанализа «Мои черты характера» (Самодиагностика).			
	<u>Контрольные работы.</u>		-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		-	
	Раздел 7 Познание задатков и способностей.		2	
Тема 7.1 <u>Способности и задатки.</u>	Содержание учебного материала.			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Профессиональные способности и их формирование. Способности, как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей.		2	
	<u>Лабораторные занятия</u>		-	
	<u>Практические занятия</u>		-	
	<u>Контрольные работы</u>		-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		2	
Тема 8.1 <u>Самопознание.</u> <u>Самовоспитание личности.</u>	Раздел 8 Самопознание. Самовоспитание личности.			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	Содержание учебного материала.			
	1. Понятие самопознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Способы и средства самопознания. Развитие личности в процессе самовоспитания. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Нравственный идеал и самовоспитание. Самовоспитание и выбор профессии.		2	
	<u>Лабораторные занятия.</u>		-	
	<u>Практические занятия.</u>		-	
	<u>Контрольные работы.</u>		-	
Раздел 9 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	Особенности юношеского периода.		2	
	Тема 9.1 <u>Психология профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития.</u>			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	Содержание учебного материала.			
	1. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ «Я» и характер профессиональной деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.		2	
	<u>Лабораторные занятия.</u>		-	

	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 10		10	
Тема 10.1 <u>Профессия,</u> <u>специальность,</u> <u>специализация.</u>	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	Содержание учебного материала.	2	
	1. Общее представление о профессии. Основные подходы к классификации профессий.		
	Профессиография и профессиограмма.	-	
	Лабораторные занятия.	-	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовка к дифференцированному зачету.		
Дифференцирован			
ный зачет		-	
Консультации			
Всего:		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» (адаптационная)

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы). Технические средства обучения: телевизор; DVD и CD-диски, плакаты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Текст]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 192 с.— (Среднее профессиональное образование).

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966583> .
2. Козловская С.Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Козловская. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/19923. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907537> .
3. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов [Электронный ресурс]: справочник. — 3-е издание. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 249 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939890> .
4. Словарь основных психологических терминов// PSYCHOJOURNAL.RU: научно-популярный психологический портал [сайт], 2014-2018. — URL: <https://psychojournal.ru/glossary.html> (дата обращения: 13.08.2018). — Режим доступа: свободный. — Текст. Изображение: электронные.
5. ПСИХОЛОГОС: Энциклопедия практической психологии[сайт], 2009-2019. — URL: — URL: <https://psychojournal.ru/glossary.html> (дата обращения: 21.01.2019). — Режим доступа: свободный. — Текст. Изображение: электронные.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос, письменный опрос в форме тестирования.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий 		

<p>осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. 	<p>сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--