


Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым  
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заместитель директора  
по учебной работе

 В.И.Полякова  
« 30 » 08 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии


Специальность: 11.02.01 Радиоаппаратостроение

г.Симферополь  
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 28.07.2014 года № 849.

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым Симферопольский колледж радиоэлектроники

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК Симферопольского колледжа радиоэлектроники:

- Цвелых Павел Александрович 

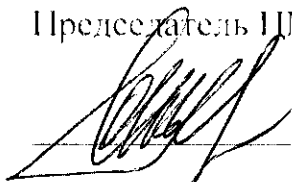
**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании Цикловой  
методической комиссии №1

Протокол № 11

от 21 » 06 2019 г.

Председатель ЦМК № 1



О.В.Гнатко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям 11.02.01 Радиоаппаратостроение

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01. «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии у обучающегося формируются общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **60 часов**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **12 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
- работа над материалом учебника, конспектом лекций.	8
– работа со справочным материалом.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Философия в системе гуманитарных наук.</b>	<b>Философия в системе гуманитарных наук. Основные разделы философии. Цели и задачи философии. Специфика философского мышления.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1.</b>		<b>10</b>	
<b>Философия, её роль в жизни человека и общества</b>			
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала <b>1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.</b> Первые обращения к миру и человеку: Природа философского вопроса. Протофилософия. Натурфилософия.	6	2
	<b>2. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.</b> Основные концепты мифологического, религиозного и философского мировоззрения. Переходящие формы мировоззрения.		2
	<b>3. Мировоззрение и его структура.</b> Структура мировоззрения. Значимость мировоззрения в жизни человека. Отличие мировоззрения обывателя от мировоззрения философа.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	-	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала <b>1. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия.</b> Познающая сущность человека. Поиск смысла жизни и человеческого предела. Проблема бытия. <b>2 Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксенология, социальная философия, философская антропология.</b> Структура философии как гуманитарной дисциплины. Основные проблемы, цели и вопросы подразделов философии.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		2
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	-	-

## История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока	
Содержание учебного материала	4
1. Источники мировоззрения в Древней Индии. <u>Философия Древней Индии</u> . Древнеиндийские верования. Ранняя индийская философия. Особенности индийской философии.	2
2. <u>Китайская специфика в философии</u> . Зарождение философии в Древнем Китае. Особенности китайского философского мышления.	2
Лабораторные занятия	-
Практические	-
Самостоятельная работа обучающихся	-
Содержание учебного материала	6
1. Проблема «первоначала» у мыслителей философов. <u>Уэагы. Атохызм Демокрита. Первые идеи платонизма. Гераклит. Софисты. Сократ</u> . Греческое вопрошание мира. Поиск первоначала. Арах. Преметвенность античной философии.	2
2. Космоцентризм ранней античной философии. Понятие космоцентризма. Проблемы порядка и хаоса в древнегреческой философии. Проблема бесконечного в античной философии.	2
3. <u>Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний</u> . Первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.	2
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся. Чтение диалогов Платона «Критий», составление опорного конспекта произведений.	2
Содержание учебного материала	4
1. <u>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристизм</u> . Переход от античной культуры к культуре средневековья. Приход христианства в Европу. Новый статус философии.	2
2. <u>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм</u> . Закат богословия и возрождение античных идей. Возвращение философии к человеку. Возрождение искусств.	2
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся	-

Тема 2.3. Философия эпохи  
Средневековья. Возрождения. Нового  
времени.



Тема 2.4. Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<b>1. Проблемы методологии научного познания.</b> Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Философия Нового времени. Рационализм. Эмпиризм. Развитие логических идей. Пересмотрение истории философии. как дисциплины.		<b>2</b>
	<b>2. Немецкая классическая философия как завершение нововременской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.</b> Основные вопросы и проблемы немецкой классической философии. Основные идеи Канта и их развитие в истории философии.		<b>2</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<b>1. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шпенгера, Э. и Ф. Ницше.</b> Перемещение философских проблем в поле сознания. Проблема типичного иррационализма. Ницшеанская идея вечного возвращения.		<b>2</b>
	<b>2. Экзистенциализм.</b> Зарождение экзистенциализма. Проблема человека через призму экзистенции.		<b>2</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		-
Тема 2.6. Русская философия.	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>1. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.</b> Возникновение и истоки русской философии. Проблематика русской философии. Специфика изложения мысли в русской философии.		<b>2</b>
	<b>2. П.А. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</b> Период раскола в русской философии. Попытка нахождения некоего русского ментальности и борьба с западными ценностями.		<b>2</b>
	<b>3. Русская религиозная и идеистическая философия.</b> Русская православная философия. Илья Ильич Фоминский и Г.И. Платов. Сковорода. Учение Булгакова.		<b>2</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
	<b>4</b>		<b>4</b>

<b>сознании.</b>			
Тема 3.1. Сознание, его происхождение и сущность.			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира.</b> Назревание межгосударственных конфликтов в Европе и мире в целом. Возникновение классовых различий во многих развитых странах. Кризис монархии. Поиск свободы.			<b>2</b>
<b>2. Основные традиции в объяснении природы сознания.</b> Сознание как сущность. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание -- отражение действительности (гносеологический аспект).			<b>2</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 4. Философское учение об обществе.</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Мировоззренческие основы философии.			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>1. Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.</b> Современные философские учения и течения. Проблематика современного мира. Попытка восстановить целостность человека.			<b>2</b>
<b>2. Дифференцированный зачет</b>			
<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к дифференцированному зачету.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социальных, исторических и экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места (30);
- рабочее место преподавателя (1);

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор (1 шт.);
- доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.А. Горелов. — 16-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 320 с.

##### **Дополнительные источники:**

2. Аль-Ани Н.М. Философия техники 2004 год. 184 стр
3. Гуревич П.С. Философия: учебник. — М.: Юнити-Дана, 2012, - 402 с.
- Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. — М.: Проспект, 2013. — 325 с
4. Максимов А.М. Философия: учебное пособие / Максимов А.М., И.А. Беляева, М.В. Лутцев. — Оренбург: издательский центр ОГАУ, 2011. — 162 с.
5. Философский словарь / под общ.ред. С.Я. Пирогова, А.С. Подопримовой. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 576 с.

6. Хрусталёв Ю. Введение в философию. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

### **Электронные ресурсы**

7. Основы философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59390bb357f743.24139385](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/945590>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p><b>Уметь:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>- оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов;</li> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций;</li> <li>- дифференцированный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- устный опрос учащихся</li> <li>- творческие эссе</li> <li>опрос, тестирование</li> </ul>

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	зачет демонстрация интереса к будущей профессии	психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области применения и изготовления приборов и оборудования; оценка эффективности и качества выполнения работ	решение ситуационных задач; решение типовых задач; наблюдение за организацией деятельности в различных ситуациях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области профессиональной компетенции	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением с клиентами, руководством
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	просмотр видеороликов по темам курса	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	организация самостоятельных занятий при изучении материала курса	стремление к повышению квалификации; портфолио, экспертные оценки.

повышение квалификации.  
ОК 9. Ориентироваться в  
условиях частой смены  
технологий в  
профессиональной  
деятельности.

анализ инноваций в  
области развития  
элементной базы

журналы обучающихся.