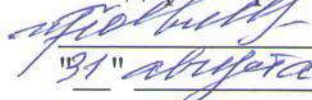


Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым  
«СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Согласовано

Зам. директора по ВР

 И.В.Гедвилло  
"31" августа 2020г.

Утверждаю:

Директор ГБПОУ РК СКР

 О.Ф.Касперова  
"02" 09 2020г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
"Лидер студенческого движения"

Возраст обучающихся: 15 - 18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Елисеева Ксения Владимировна,

педагог дополнительного образования

г.Симферополь  
2020

## Пояснительная записка

Стремление к личностному развитию, лидерству – важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно, несмотря ни на какие идеологические нововведения. Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах.

Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку 13-16 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

Важнейшими направлениями современного этапа движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде в условиях образовательных организаций различного типа, в частности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала обучающихся, руководителей органов студенческого самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

**Задачи:**

- развивать лидерские качества и организаторские способности;
- развивать навыки делового общения, работы в команде;
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности (волонтерской);
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность;
- обеспечить возможность самореализации подростка;
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов;
- побуждать активность обучающихся к познавательной деятельности.

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Срок реализации:** 1 год

**Объем программы:**

180 часов (2 раза в неделю по 2,25 часа)

**Возраст обучающихся:** 15-18 лет.

**Формы занятий:** При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях и конкурсах.

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

**Формы подведения итогов:** конкурсы «Ученик года», «Лидер года», участие в выборах школьного самоуправления, участие в дискуссионной площадке. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

*К концу года обучения, обучающиеся должны знать:*

- командные роли и основы формирования команды;
- качества конкурентоспособной личности;
- основы толерантных отношений;
- этапы коллективной творческой деятельности;
- составляющие здорового образа жизни;
- структуру органов студенческого самоуправления;
- права и обязанности обучающихся;
- формы организации массовых мероприятий в колледже.

*К концу года обучения, обучающиеся должны уметь:*

- грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определенном социуме;
- грамотно руководить органами студенческого самоуправления;
- работать в команде;
- разработать и реализовать социальный проект;
- избегать конфликтов или разрешать их;
- организовать и провести массовое мероприятие;
- сплотить вокруг себя единомышленников;
- ставить и достигать цели;
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение.

### Учебно-тематический план обучения:

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие	2,25	2,25	4,5
	Лидер во всех аспектах. Портрет лидера	6,75	4,5	11,25
	Организация студенческого самоуправления	6,75	9	15,75
	Портфолио лидера	6,75	9	15,75
	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	4,5		4,5
	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	11,25	13,5	24,75
	Коллективная творческая деятельность (КТД)	20,25	15,75	36
	Социальное проектирование	9	4,5	13,5
	Коммуникативные навыки и умения. Общение.	13,5	11,25	24,75
	Основы организаторской работы	11,25	4,5	15,75
	Участие в конкурсах, мероприятиях	-	6,75	6,75
	Итоговое занятие	2,25	4,5	6,75
	Итого	97,5	82,5	180

## Содержание программы:

<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ТЕОРИЯ</b>	<b>ПРАКТИКА</b>
Вводное занятие	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
Портрет лидера	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера
Организация студенческого самоуправления	Структура. Модель студенческого самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития студенческого самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель студенческого самоуправления.
Портфолио лидера	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио
Коллективная творческая деятельность (КТД)	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.

	итогов. Последствие. Виды КТД	
Коммуникативные навыки и умения. Общение.	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.	Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает
Основы организаторской работы	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.
Участие в конкурсах, мероприятиях	Студенческие конкурсы.	Подготовка и участие
Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год.	Тестирование, анкетирование

## **Обеспечение программы:**

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

### **1. Оборудование**

Просторное помещение для занятий или зал;  
Канцтовары;  
Аудио-видеоаппаратура;  
Компьютер, медиапроектор;  
Стол, стулья;  
Флипчат (доска со сменными листами ватмана).

### **2. Методическое обеспечение**

Вспомогательная литература;  
Папка с разработками теоретических материалов по темам программы;  
Анкеты;  
Тестовые методики;  
Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности;  
Разработки тренингов;  
Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

## Список литературы:

### *для педагога:*

- Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996
- Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
- Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов. – Киев, 1991. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе. – АЮЛ, 1994. Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
- Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
- Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально- педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
- Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
- Леванова Е. Готовясь работать с подростками. – М., 1993 г. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1987 г.
- Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 1993 г.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
- Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.
- Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
- Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
- Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

### *для учащихся:*

- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – Лениздат, 1992 г.
- Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
- Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
- Леви В. Искусство быть собой. – М., 1991 г.
- Леви В. Искусство быть другим. – М., 1980 г.
- Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М., 1993 г.
- Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол. – М., 1993 г.