


Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

 В.И. Полякова
«28» 06 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (адаптационная)

Специальность

11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение

г.Симферополь
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015г. № 06-830вн. и является частью адаптированной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности:

11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение.

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:

Черткова Татьяна Викторовна 

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии
№ 1

«27» 06 2019 г. Протокол № 11

Председатель ЦМК  О.В. Гнатко

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель методической службы:

 Н.А. Сытник

«27» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель информационно-библиотечного
центра

 Т.Ю. Онипченко

«27» 06 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ (АДАПТАЦИОННАЯ)

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного (адаптационного) цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение.

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности: 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 1-5 | Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; | Необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; |
| | использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; | простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; |
| | на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; | современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; |

| | | |
|--|---|---|
| | планировать и составлять временную перспективу своего будущего; | основные принципы и технологии выбора профессии; |
| | успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. | методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» (АДАПТАЦИОННАЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|--|
| Учебная нагрузка | 69 |
| Консультации <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа <i>(если предусмотрено)</i> | 23 |
| Всего занятий <i>(только аудиторные):</i> | 46 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 20 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 (за счет часов, отведенных на освоение дисциплины) |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Психология личности и профессиональное самоопределение» (адаптационная)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Психология профессиональной деятельности. | Сущность профессионального самоопределения. | 9 | |
| Тема 1.1 Психология профессиональной деятельности. | Содержание учебного материала. <u>1. Основные признаки профессиональной деятельности.</u> Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы профессионального самоопределения. <u>2. Саморегуляция. Психологическая безопасность.</u> Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями. Основные механизмы психической регуляции поведения человека. | 4 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 |
| | <u>Лабораторные занятия.</u> | - | |
| | <u>Практические занятия.</u> 1. Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности. Тест для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению. | 2 | |
| | <u>Контрольные работы.</u> | - | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Изучить материал, подготовить реферат на тему: Сущность профессионального самоопределения. Технологическая работа по профессии. | 3 | |
| | Раздел 2 Проблема выбора. Профессиональная непригодность. | 8 | |
| Тема 2.1 <u>Профотбор и профессиональная непригодность.</u> | Содержание учебного материала. 1. Понятие профпригодности, профессионально важные качества. Способности и профпригодность. 2. Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | непригодности. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью. | | |
| | Лабораторные занятия. | - | |
| | Практические занятия. | 2 | |
| | 1. Решение ситуационных задач | - | |
| | Контрольные работы. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучить и составить опорный конспект на тему: Психологические особенности профессиональных кризисов. | 12 | |
| Раздел 3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры. | | | |
| Тема 3.1 <u>Технология выбора профессии.</u> | Содержание учебного материала. 1. Правила выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Возможности личности в профессиональной деятельности. Современный рынок труда. Понятие конкурентоспособности. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 |
| | Лабораторные занятия. | - | |
| | Практические занятия. 1. Определение степени выраженности интересов к разным группам (типам) профессий «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.Н.Климов). 2 Выявление отношения к различным видам деятельности. «Опросник профессиональных предпочтений» (методика Голланда). 3 Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов». | 6 | |
| | Контрольные работы. | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Творческая работа на тему «Личные профессиональные перспективы». | 4 | |
| | Раздел 4 Личностные регуляторы выбора профессии Понятие о личности, ее структуре. | 10 | |
| Тема 4.1 <u>Психология личности.</u> | Содержание учебного материала. 1. Структура личности. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. 2. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Профессиональное | 4 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 5.1 Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека. | самоопределение личности или выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии. | - | |
| | Лабораторные занятия. | | |
| | Практические занятия. 1. Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Составление резюме. Составление плана профессиональной карьеры. 2. Определение профессионального типа личности (Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда)) 3. Определение ведущих мотивов деятельности. Методика «Мотивы выбора профессии» | 6 | |
| | Контрольные работы. | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | 6 | |
| | Раздел 5 Психические процессы и волевая регуляция человека. | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 |
| | Содержание учебного материала. 1. Общие понятия о психике. Сознание, как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия «воля». Волевая регуляция деятельности человека. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | 4 | |
| Тема 6.1 Характер, темперамент в структуре личности. | Самостоятельная работа обучающихся: Изучить и составить опорный конспект на тему: Виды памяти. Виды внимания. | 8 | |
| | Раздел 6 Характер, темперамент и направленность личности. | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 |
| | Содержание учебного материала. 1. Определение понятия «личность». Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера, черты, акцентуации. 2. Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность. Активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. | 4 | |
| | Лабораторные занятия. | - | |
| | Практические занятия. 1. Определение типа темперамента «Личностный опросник» (тест Айзенка). | 4 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Проведение индивидуального самоанализа «Мои черты характера» (Самодиагностика). | | |
| | Контрольные работы. | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Раздел 7 Познание задатков и способностей. | 2 | |
| Тема 7.1 <u>Способности и задатки.</u> | Содержание учебного материала. | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 |
| | 1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Профессиональные способности и их формирование. Способности, как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 8.1 <u>Самопознание.</u> <u>Самовоспитание личности.</u> | Раздел 8 Самопознание. Самовоспитание личности. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 |
| | Содержание учебного материала. | | |
| | 1. Понятие самопознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Способы и средства самопознания. Развитие личности в процессе самовоспитания. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Нравственный идеал и самовоспитание. Самовоспитание и выбор профессии. | 2 | |
| | Лабораторные занятия. | - | |
| | Практические занятия. | - | |
| | Контрольные работы. | - | |
| Тема 9.1 <u>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития.</u> | Самостоятельная работа обучающихся. | - | |
| | Раздел 9 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 |
| | Содержание учебного материала. | | |
| | 1. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ «Я» и характер профессиональной деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 9.1 <u>Психология профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития.</u> | Лабораторные занятия. | - | |
| | | - | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практические занятия. | - | |
| | Контрольные работы. | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | - | |
| Раздел 10 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. | | 10 | |
| Тема 10.1 <u>Профессия,</u> <u>специальность,</u> <u>специализация.</u> | Содержание учебного материала. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 |
| | 1. Общее представление о профессии. Основные подходы к классификации профессий. | | |
| | Профессиография и профессиограмма. | - | |
| | Лабораторные занятия. | - | |
| | Практические занятия. | - | |
| | Контрольные работы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 8 | |
| | Подготовка к дифференцированному зачету. | | |
| Дифференцирован ный зачет | | | |
| Консультации | | - | |
| Всего: | | 69 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» (адаптационная)

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы). Технические средства обучения: телевизор; DVD и CD-диски, плакаты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Текст]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 192 с.— (Среднее профессиональное образование).

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966583> .
2. Козловская С.Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Козловская. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/19923. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907537> .
3. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов [Электронный ресурс]: справочник. — 3-е издание. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 249 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939890> .
4. Словарь основных психологических терминов// PSYCHOJOURNAL.RU: научно-популярный психологический портал [сайт], 2014-2018. — URL: <https://psychojournal.ru/glossary.html> (дата обращения: 13.08.2018). — Режим доступа: свободный. — Текст. Изображение: электронные.
5. ПСИХОЛОГОС: Энциклопедия практической психологии[сайт], 2009-2019. — URL: — URL: <https://psychojournal.ru/glossary.html> (дата обращения: 21.01.2019). — Режим доступа: свободный. — Текст. Изображение: электронные.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ»

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос, письменный опрос в форме тестирования.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. | <p>сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | |
|---|--|--|