


Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

 В.И. Полякова

«30» 08 2019.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальности:

11.02.12 Почтовая связь

г.Симферополь
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности

11.02.12 Почтовая связь, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 11.08.2014 N 967.

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым Симферопольский колледж радиоэлектроники

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК Симферопольского колледжа радиоэлектроники:

- Цвельх Павел Александрович

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Цикловой
методической комиссии №1

Протокол № 11

от «27» 06 2019 г.

Председатель ЦМК № 1



О.В.Гнатко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01. «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии у обучающегося формируются общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **60_часов**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48_ часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **12_часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
- работа над материалом учебника, конспектом лекций.	8
– работа со справочным материалом.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Философия в системе гуманитарных наук.	Философия в системе гуманитарных наук. Основные разделы философии. Цели и задачи философии. Специфика философского мышления.	2	2
Раздел 1.		10	
Философия, её роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Первые обращения к миру и человеку. Природа философского вопроса. Протофилософия. Нагурфилософия.	6	2
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	2. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Основные концепты мифологического, религиозного и философского мировоззрения. Переходящие формы мировоззрения. 3. Мировоззрение и его структура. Структура мировоззрения. Значимость мировоззрения в жизни человека. Отличие мировоззрения обывателя от мировоззрения философа.		2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала 1. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Познающая сущность человека. Поиск смысла жизни и человеческого предела. Проблема бытия. 2 Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Структура философии как гуманитарной дисциплины. Основные проблемы, цели и вопросы подразделов философии.	4	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	

<p align="center">Раздел 2. История философии</p>		32
Тема 2.1. Философия Древнего Востока		
<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Истоки мировоззрения в Древней Индии. Философия Древней Индии. Древнеиндийские верования. Ранняя индийская философия. Особенности индийской философии.</p> <p>2. Китайская специфика в философии. Зарождение философии в Древнем Китае. Особенности китайского философского мышления.</p>		4 2
Лабораторные занятия		-
Практические		-
Самостоятельная работа обучающихся		-
Содержание учебного материала		6
Тема 2.2. Развитие античной философии.	<p>1. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Речьское вопрошание мира. Поиск первоначала. Архэ. Преемственность античной философии.</p>	2
	<p>2. Космоцентризм ранней античной философии. Понятие космоцентризма. Проблемы порядка и хаоса в древнегреческой философии. Проблема бесконечного в античной философии.</p>	2
	<p>3. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.</p>	2
	Лабораторные занятия	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение диалога Платона «Критий», составление опорного конспекта произведения.	4
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья. Возрождения. Нового времени.		4
<p>1. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Переход от античной культуры к культуре средневековья. Приход христианства в Европу. Новый статус философии.</p>		2
<p>2. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Закат схоластики и возрождение античных идеалов. Возращение философии к человеку. Возрождение искусств.</p>		2
Лабораторные занятия		-
Практические занятия		-
Самостоятельная работа обучающихся		-

Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		4
	1. <u>Проблемы методологии научного познания</u> . Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Философия Нового времени. Рационализм. Эмпиризм. Развитие логических идей. Персеосмысление истории философии. как дисциплины.		2
	2. <u>Немецкая классическая философия как завершение повоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи</u> . Основные вопросы и проблемы немецкой классической философии. Основные идеи Канта и их развитие в истории философии.		2
	Лабораторные занятия		-
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
	Содержание учебного материала		4
	1. <u>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шпенгера и Ф. Ницше</u> . Перемещение философских проблем в поле сознания. Проблематика личного переживания. Ницшеанская идея вечного возвращения.		2
	2. <u>Экзистенциализм</u> . Зарождение экзистенциализма. Проблема человека через призму экзистенции.		2
	Лабораторные занятия		-
Тема 2.6. Русская философия.	Практические		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
	Содержание учебного материала		6
	1. <u>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования</u> . Возникновение и истоки русской философии. Проблематика русской философии. Специфика изложения мысли в русской философии.		2
	2. <u>Н.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии</u> . Период раскола в русской философии. Попытка нахождения некоего русского ментальности и борьба с западными ценностями.		2
	3. <u>Русская религиозная и идеалистическая философия</u> . Русская православная философия. Идеи Павла Флоренского и Григория Сковороды. Учения Булгакова.		2
	Лабораторные занятия		-
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
	Самостоятельная работа обучающихся		4

Раздел 3. Философское учение о

сознании.		
Тема 3.1. Сознание, его происхождение и сущность.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Назревание международных конфликтов в Европе и мире в целом. Возникновение классовых разногласий во многих развитых странах. Кризис монархии. Идеи свободы.</p> <p>2. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).</p> <p>Лабораторные занятия -</p> <p>Практические занятия -</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся -</p> <p>12</p>	4
Раздел 4. Философское учение об обществе.		
Тема 4.1. Мировоззренческие основы философии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Современные философские учения и течения. Проблематика современного мира. Попытка восстановить целостность человека.</p> <p>2. Дифференцированный зачет</p> <p>Лабораторные занятия -</p> <p>Практические занятия -</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к дифференцированному зачету.</p> <p>8</p>	4
		2

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социальных, исторических и экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (30);
- рабочее место преподавателя (1);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор (1 шт.);
- доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.А. Горелов. – 16-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 320 с.

Дополнительные источники:

2. Аль-Али Н.М. Философия техники 2004 год. 184 стр
3. Гуревич П.С. Философия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012, - 402 с.
- Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2013. – 325 с
4. Максимов А.М. Философия: учебное пособие / Максимов А.М., И.А. Беляева, М.В. Лутцев. – Оренбург: издательский центр ОГАУ, 2011. – 162 с.
5. Философский словарь / под общ.ред. С.Я. Пирогова, А.С. Подопримовой. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2012. - 576 с.
6. Хрусталёв Ю. Введение в философию. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

Электронные ресурсы

7. Основы философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/945590>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</p> <p>- оценка результатов тестирования.</p>	<p>- тестирование</p> <p>- устный опрос учащихся</p> <p>- творческие эссе</p>
<p>Знать:</p> <p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>- роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>- основы философского учения о бытии;</p> <p>- сущность процесса познания;</p> <p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>- оценка индивидуальных устных ответов;</p> <p>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</p> <p>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</p> <p>- оценка точности определения различных философских концепций;</p> <p>- оценка результатов записи рефератов;</p> <p>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</p> <p>- дифференцированный зачет</p>	<p>опрос, тестирование</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	демонстрация интереса к будущей профессии	психологическое анкетирование.

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		наблюдение, собеседование, ролевые игры
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области применения и изготовления приборов и оборудования; оценка эффективности и качества выполнения работ	решение ситуационных задач; решение типовых задач; наблюдение за организацией деятельности в различных ситуациях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области профессиональной компетенции	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением с клиентами, руководством
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	просмотр видеороликов по темам курса	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении материала курса	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области развития элементной базы	