


Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым  
**«Симферопольский колледж радиоэлектроники»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебной работе

 В.И. Полякова

« 30 » 02 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 Иностранный язык

**Профессии:**

11.01.08 «Оператор связи»

12.01.07 «Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной  
медицинской аппаратуры

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)»


23.01.03 «Автомеханик»

г. Симферополь,  
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, примерной программы по дисциплине ОУД.02 Иностранный язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 г

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым Симферопольский колледж радиоэлектроники

Разработчики - преподаватели ГБПОУ РК СКР:

Смолина Ольга Александровна 

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании Цикловой  
методической комиссии №1

Протокол № 11

от «27» 06 2019 г.

Председатель ЦМК № 1



О.В.Гнатко

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3-12
1.1	Общая характеристика учебной дисциплины	3-7
1.2	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7-8
1.3	Результаты освоения учебной дисциплины	8-11
1.3.1	Личностные результаты	11
1.3.2	Метапредметные результаты	11
1.3.3	Предметные результаты	12
2	Структура и содержание учебной дисциплины	13-32
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	13-27
2.3	Характеристика основных видов учебной деятельности	28-33
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	33
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обучению	33
3.2	Рекомендуемая литература	34-35
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	36-37

## **1.Пояснительная записка**

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по иностранному языку. Рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» - М: 2015 г., утвержденной ФГАУ «ФИРО» («Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259);

- учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО:

11.01.08 «Оператор связи»

12.01.07 «Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

23.01.03 «Автомеханик»

### **1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности:

исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные,

неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.

Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.

Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).

Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

### **1.3.1 Личностные результаты**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая



самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

### **1.3.2 Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

### **1.3.3 Предметные результаты**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Данные результаты достигаются путём приобретения следующих знаний и формирования следующих умений:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У1. Устно и письменно общаться на английском языке на повседневные темы.

У2. Спрягать глагол to be во временах группы Simple.

У3. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

У4. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

- У5. Спрягать глагол to be во временах группы Continuous.
- У6. Употреблять конструкций there is/there are в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- У7. Употреблять время Present Simple; правильно строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Present Simple; правильно употреблять глагол с подлежащим, выраженным личным местоимением в 3-ем лице, ед.ч.
- У8. Употреблять время Past Simple; правильно строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Past Simple.
- У9. Употреблять время Future Simple; правильно строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Future Simple.
- У10. Правильно переводить имена собственные на английский язык, пользуясь международными правилами транслитерации.
- У11. Правильно строить, задавать общий и специальный вопросы во временах группы Simple.
- У12. Умение употреблять неправильные глаголы во времени Past Simple.
- У13. Правильно употреблять существительные во множественном числе.
- У14. Правильно употреблять время Present Continuous; правильно строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Present Continuous; правильно добавлять к глаголу суффикс –ing.
- У15. Правильно употреблять время Past Continuous; правильно строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Past Continuous; правильно добавлять к глаголу суффикс –ing.
- У16. Правильно употреблять время Future Continuous; правильно строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Future Continuous; правильно добавлять к глаголу суффикс –ing.
- У17. Правильно образовывать степени сравнения прилагательных и наречий.
- У18. Умение правильно строить предложения в страдательном залоге во временах группы Simple.
- У19. Правильно употреблять модальные глаголы и их эквиваленты.
- У20. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

31. Знание лексического минимума (1200-1400 ЛЕ), необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов по темам, предусмотренным РП дисциплины ОУД.02 Иностранный язык.
32. Знание грамматического минимума по каждой теме УД.
33. Знание характерных особенностей фонетики английского языка.
34. Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

35 Знание тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

Студент должен уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>324</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>108</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала <b>1. Значение английского языка в мире.</b> Обсуждение значения изучения иностранного языка, в том числе английского. Английский язык – язык международного общения. Варианты английского языка. <b>2. Английский алфавит. Правила чтения.</b> Повторение букв английского алфавита. Буквы и звуки. Правила чтения.	4	4
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала <b>1. Приветствие, прощание, в официальной и неофициальной обстановке.</b> Формы приветствия, прощания в официальной и неофициальной обстановке (общение с друзьями, людьми старшего поколения, родителями). <b>2. Представление себя и других людей. Личные местоимения</b> Представления себя и других людей. Повторение личных местоимений английского языка I, we, they, you, he, she, it; выполнение упражнений по теме «Личные местоимения».	8	4
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Самостоятельная работа № 1 Личные местоимения		

Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<b>Содержание учебного материала</b> <b><u>1. Внешность человека. Спряжение глагола to be в Present Simple.</u></b> Описание человека, его внешности. Спряжение глагола to be в Present Simple. Образование утвердительных предложений с глаголом to be в Present Simple. <b><u>2. Характер человека. Спряжение глагола to be в Present Simple.</u></b> Описание личных качеств, характера человека. Образование отрицательных и вопросительных предложений с глагола to be в Present Simple. <b><u>3. Рассказ о себе. Артикль.</u></b> Описание человека (внешность, национальность, образование, род занятий). Употребление артикля. <b><u>4. Описание себя и друга.</u></b> Описание человека (внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы и др.). Составление высказываний от первого и третьего лица.	10	4
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа № 2. Употребление артиклей 2. Самостоятельная работа № 3 глагол to be	6	

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b><u>Моя семья. Спряжение глагола to be в Past Simple.</u></b> Названия членов семьи, общее описание семьи (количество человек в семье, название главы семьи). Спряжение глагола to be в Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глагола to be в Past Simple. 2. <b><u>Отношения в семье. Спряжение глагола to be в Future Simple.</u></b> Описание отношений в семье (дружелюбные, заботливые, здоровые и т.д.). Спряжение глагола to be в Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глагола to be в Future Simple. 3. <b><u>Взаимоотношения в моей семье. Глагол to be.</u></b> Описание семьи и взаимоотношений между членами моей семьи. Употребление глагола to be во временах группы Simple. 4. <b><u>Домашние обязанности. Спряжение глагола to be.</u></b> Домашние обязанности членов семьи (уборка, приготовление еды, уход за цветами, стирка, вытирание пыли и т.д.). Спряжение глагола to be во временах группы Simple.	12	4
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа № 4. Спряжение глагола to be Самостоятельная работа № 5. Спряжение глагола to be в Future Simple.	8	

Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала 1. <u>Мой дом. Конструкции there is/there are.</u> Описание дома человека (дом/квартира, этаж, названия комнат, мебели, условия проживания (центральное отопление и т.д.)). Употребление при описания дома конструкций there is/there are. 2. <u>Я на кухне. Отрицательные предложения с конструкциями there is/there are.</u> Описание кухни: названия основных видов бытовой техники, посуды, кухонной мебели, расположение мебели в кухне. Образование отрицательных предложений с конструкциями there is/there are. 3. <u>Моя комната – лучшее место в доме. Вопросительные предложения с конструкциями there is/there are.</u> Описание своей комнаты (мебель, обои, качество комнаты). Образование вопросительных предложений с конструкциями there is/there are. 4. <u>Дома в Британии.</u> Знакомство с особенностями домов в Британии. Этажи в Британии. Традиции в обустройстве Британского дома. 5. <u>Дизайн-проект своей комнаты. Контрольная работа.</u> Выполнение дизайн-проекта своей комнаты «Комната моей мечты». Написание контрольной работы по лексике и грамматике.	12	4
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самостоятельная работа № 6. Предлоги, передающие падежные отношения. 2. Самостоятельная работа № 7. Образование притяжательного падежа существительных.	10	



Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b><u>Я - студент колледжа радиоэлектроники. Present Simple.</u></b> Изучение истории колледжа, его современного вида и предназначения зданий, оборудования. Условия употребления и образования времени Present Simple. 2. <b><u>Рабочий день студента колледжа.</u></b> Этапы рабочего дня студента колледжа. Обозначение времени в английском языке. 3. <b><u>Мой выходной день.</u></b> Составление планов на выходной день. Организация досуга. 4. <b><u>Свободное время студента. Отрицательные и вопросительные предложения во времени Present Simple.</u></b> Деятельность студента в свободное время (посещение библиотеки колледжа, спортзалов, встречи с друзьями). Образование отрицательных и вопросительных предложений во времени Present Simple. 5. <b><u>Мой любимый предмет. Past Simple.</u></b> Предметы, изучаемые в колледже, определение тех, которые наиболее нравятся, объяснение почему. Употребление и образование предложений во времени Past Simple.	14	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа № 8. Present Simple 2. Самостоятельная работа № 9 Образование трех типов предложений во времени Present Simple	8	

Тема 6. Хобби, досуг.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. <b><u>Виды хобби. Неправильные глаголы во времени Past Simple.</u></b> Виды хобби (игра на музыкальных инструментах, спортивные и компьютерные игры, вышивание, вязание и т.д.). Употребление неправильных глаголов во времени Past Simple. 2. <b><u>Досуг и развлечения.</u></b> Организация свободного времени и досуга. 3. <b><u>Моё хобби. Future Simple.</u></b> Моё хобби, рассказ о своём хобби. Употребление и образование времени Future Simple. 4. <b><u>Как я провожу свободное время. Общий вопрос во временах группы Simple.</u></b> Написание эссе «Как я провожу свободное время», рассказ о своём времяпровождении. Повторение и изучение правил образования общего вопроса во временах группы Simple. 5. <b><u>Посещение кино, театра в свободное время.</u></b> Поход в кино, театр. Приглашение друзей в кино, театр. Составление диалогов.	12	4
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа №10. Неправильные глаголы английского языка. 2. Самостоятельная работа №11. Глаголы to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных	6	

Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебного материала 1. <u>Адрес. Написание адреса на конверте. Правила транслитерации.</u> Оформление международного конверта. Правила транслитерации. 2. <u>Описание местоположения объекта. Предлоги.</u> Описание местоположения объекта (где находится, возле чего, как к нему пройти). Предлоги места и направления. 3. <u>Городская и деревенская инфраструктура.</u> Особенности проживания в городской и сельской местности. Отличия инфраструктуры. 4. <u>Как сориентироваться в чужом городе. Вопросительные слова.</u> Как сориентироваться в чужом городе (повторение и изучение вопросов, которые помогают сориентироваться), изучение и повторение лексики для описания необходимого объекта. Образование специального вопроса в Present Simple, вопросительные слова. 5. <u>Особенности уличного движения в Великобритании.</u> Британский автобус как один из символов Королевства. Отличия уличного движения Великобритании и нашей страны.	14	4
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самостоятельная работа № 12. Правила транслитерации.	4	

Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала	12	2
	1. <u>Виды магазинов и товаров. Специальный вопрос в Present Simple.</u> Виды магазинов (хозяйственные, продуктовые, магазины одежды; отделы товаров) и товаров. Образование специального вопроса во времени Present Simple.		
	2. <u>Совершение покупок в продуктовом магазине. Специальный вопрос в Past Simple.</u> Имитация процесса совершения покупок в продуктовом магазине. Специальный вопрос в Past Simple.		
	3. <u>Совершение покупок в хозяйственном магазине. Специальный вопрос в Future Simple.</u> Имитация процесса совершения покупок в хозяйственном магазине, создание диалога «В хозяйственном магазине». Специальный вопрос в Future Simple.		
	4. <u>Приобретение одежды в магазине.</u> Приобретение одежды в магазине, создание диалога «Я покупаю одежду».		
	5. <u>Мой любимый магазин.</u> Повторение лексического материала, написание эссе «Мой любимый магазин».		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Самостоятельная работа № 13. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		
	2. Самостоятельная работа № 14. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.		

Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b><u>Виды спорта и игр. Времена группы Simple.</u></b> Изучение и актуализация лексического материала по теме «Виды спорта и игр». Выполнение упражнений на определение и образование времён группы Simple. 2. <b><u>Мой любимый вид спорта. Степени сравнения прилагательных.</u></b> Написание эссе «Мой любимый вид спорта». Повторение (изучение) правил образования степеней сравнения прилагательных, выполнение упражнений. 3. <b><u>Спортивные игры. Степени сравнения прилагательных. Исключения.</u></b> Изучение и актуализация лексического материала по теме «Спортивные игры». Повторение (изучение) правил образования степеней сравнения прилагательных, исключений из правил, выполнение упражнений. 4. <b><u>Здоровое питание. Контрольная работа</u></b> Основы здорового питания, полезные для организма человека продукты, калорийность пищи. Написание контрольной работы по лексике и грамматике.	10	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	+	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа № 15. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. 2. Самостоятельная работа № 16. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.	4	

Тема 10. Экскурсии и путешествия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <u><b>Экскурсии и путешествия. Виды транспорта.</b></u> Путешествия различными видами транспорта. Плюсы и минусы различных видов транспорта. Выбор и составление маршрута путешествия. 2. <u><b>Достопримечательности Крыма. Множественное число существительных.</b></u> Чтение и перевод текста, содержащего информацию о географическом положении полуострова, климате, природных ресурсах. Изучение правил образования множественного числа существительных, выполнение упражнений по теме. 3. <u><b>Экскурсии по Крыму. Множественное число существительных. Исключения.</b></u> Названия наиболее известных достопримечательностей Крыма, их характеристика. Изучение правил образования множественного числа существительных, выполнение упражнений по теме, изучение существительных, которые образуют множественное число не по правилам. 4. <u><b>Дворцы Крыма. Конструкции there is / there are в ед. числе и множественном.</b></u> Чтение и перевод текстов о Ливадийском и Воронцовском дворцах. Конструкции there is / there are. 5. <u><b>Моё любимое место в Крыму. Конструкции there was / there were в ед. числе и множественном.</b></u> Написание эссе «Моё любимое место в Крыму». Конструкции there was / there were. Глагол to be во времени Past Simple.	12	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа № 17. Употребление артикля с географическими названиями. 2. Самостоятельная работа № 18. Образование множественного числа существительных. 3. Самостоятельная работа № 19. Личное письмо по предложенному шаблону.	8	

Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала	12	2
	1. <b><u>Что вы делаете сейчас? Present Continuous.</u></b> Характеристика времени Present Continuous (когда употребляется, образование предложений во времени Present Continuous, структура утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений). Формы глагола to be в настоящем времени. Правила добавления суффикса –ing к смысловому глаголу.		
	2. <b><u>Государственное и политическое устройство России. Отрицательные и вопросительные предложения во времени Present Continuous.</u></b> Изучение лексического материала по теме «Государственное и политическое устройство России», чтение текста, выполнение лексических упражнений по тексту. Выполнение упражнений на употребление и образование всех типов предложений во времени Present Continuous.		
	3. <b><u>Ветви государственной власти. Суффикс –ing во времени Continuous.</u></b> Изучение лексического материала по теме «Ветви государственной власти», чтение текста, выполнение лексических упражнений по тексту. Выполнение упражнений на употребление и образование всех типов предложений во времени Present Continuous, правила добавления суффикса –ing к смысловому глаголу.		
	4. <b><u>Национальные символы Российской Федерации. Past Continuous.</u></b> Чтение текста «Национальные символы Российской Федерации», изучение и повторение лексики по теме, выполнение лексических упражнений. Характеристика времени Past Continuous (когда употребляется, образование предложений во времени Past Continuous, структура утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений).		
	5. <b><u>Москва – столица РФ. Моя малая Родина.</u></b> Чтение текста о Москве, основных достопримечательностях города. Составление высказывания о своей Родине по образцу.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Самостоятельная работа № 18. Заполнение анкеты\заявления		
	2 Самостоятельная работа № 19. Употребление слов many; much.		

<b>Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b><u>Великобритания. Future Continuous.</u></b> Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство Великобритании. Характеристика времени Future Continuous (когда употребляется, образование предложений во времени Future Continuous, структура утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений). Глагол to be в будущем времени. Правила добавления суффикса –ing к смысловому глаголу. 2. <b><u>Лондон – столица Соединенного Королевства.</u></b> Работа с текстом. Описание основных достопримечательностей Лондона. Работа с новыми лексическими единицами. 3. <b><u>Традиции Великобритании. Сравнение времён Continuous и Simple.</u></b> Чтение текста «Традиции Великобритании», углубление знаний и объёма лексики по теме. Выполнение упражнений на сравнение времён Continuous и Simple. 4. <b><u>США. Вашингтон и Нью-Йорк.</u></b> 5. <b><u>Традиции англоговорящих стран. Контрольная работа.</u></b> Праздники Великобритании (Рождество, Хэллоуин, День благодарения, День Святого Валентина, Пасха), анализ подобию и отличий культуры англичан и россиян. Написание контрольной работы.	12	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа № 20. Времена группы Continuous. 2. Самостоятельная работа № 21. Составление резюме.	6	



Тема 13. Научно-технический прогресс.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <u><b>Научно-технический прогресс. Специальный вопрос во временах группы Simple.</b></u> Изучение новой лексики, чтение текста «Научно-технический прогресс» (что такое НТП, этапы НТП, достижения). Образование специального вопроса во временах группы Simple (структура предложения, вопросительные слова, вспомогательные глаголы).</p> <p>2. <u><b>Роль технического прогресса. Специальный вопрос во временах группы Continuous.</b></u> Изучение лексики по теме, чтение текста, выполнение лексических упражнений. Роль технического прогресса. Образование специального вопроса во временах группы Continuous (структура предложения, вопросительные слова, глагол to be).</p> <p>3. <u><b>Роль средств массовой информации в мире.</b></u> Влияние СМИ на жизнь простого обывателя. Наиболее престижные издания в мире. Работа с текстом.</p> <p>4. <u><b>Технический прогресс в моей жизни.</b></u> Изучение лексики по теме, чтение текста, выполнение лексических упражнений. Выполнение упражнений на определение времён, образование специального вопроса во временах групп Simple и Continuous.</p> <p>5. <u><b>Известные личности в области науки и техники.</b></u> Биография известных ученых. Основные достижения и открытия нашего века</p>	12	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Самостоятельная работа № 22. Инфинитив, его формы. Герундий.</p> <p>2. Самостоятельная работа № 23. Предлоги времени и места</p>	8	

Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала	10	2
	1. <u>Человек и природа. Страдательный залог в настоящем простом времени.</u> Углубление знания лексического материала по теме «Экологические проблемы», чтение текста о влиянии человека на природу, об экологических проблемах. Употребление и образование предложений в страдательном залоге.		
	2. <u>Погода и климат.</u> Описание погоды, особенности климата в нашей стране.		
	3. <u>Животные в опасности. Причастие II.</u> Чтение текста «Животные в опасности» (гигантская панда, голубой кит). Причастие II (образование, употребление в предложениях страдательного залога).		
	4. <u>Экологические проблемы. Неправильные глаголы в страдательном залоге.</u> Причины загрязнения нашей планеты. Воздействия человека на окружающую среду. Выполнение лексических упражнений, упражнений на образование страдательного залога.		
	5. <u>Кто спасёт нашу планету?</u> Чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
	Контрольная работа	+	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Самостоятельная работа № 24. Условные предложения		

<b>Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b><u>Развитие телекоммуникаций. Страдательный залог в Past Simple.</u></b> Телеграф, радио, телевидение — все это средства связи. История создания данных телекоммуникаций. Употребление и образование страдательного залога во времени Past Simple (структура предложения). 2. <b><u>Развитие телекоммуникаций. Страдательный залог в Past Simple.</u></b> Интернет, телефон, сотовый телефон — все это средства связи. В настоящее время мы живем в информационной эре, когда информация — это ключ и двигатель прогресса. Краткая история развития средств связи. Употребление и образование страдательного залога во времени Past Simple (структура предложения). 3. <b><u>Эволюция телефонов.</u></b> Изучение истории развития телефонов, возможностей современных гаджетов. Введение и углубление лексики по теме. Имя числительное (количественные и порядковые числительные). 4. <b><u>Компьютер. Страдательный залог в Future Simple.</u></b> Изучение определения «computer», программное и техническое обеспечение. Типы компьютеров. Употребление и образование страдательного залога в Future Simple. 5. <b><u>Возможности Интернета.</u></b> История появления интернета, сайты, информация, возможности для самообразования, которые даёт интернет.	<b>14</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические работы</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самостоятельная работа № 25. Имя числительное. 2. Самостоятельная работа № 26. Арифметические действия и вычисления. 3. Самостоятельная работа № 27. Образование страдательного залога во временах группы Simple.	<b>10</b>	

Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <u><b>Машины и механизмы. Модальные глаголы.</b></u> Ознакомление с новой лексикой по теме «Транспортные средства», сформировать представление о развитии отрасли автомобилестроения в мире. Модальные глаголы can, may, must (определение понятия «модальный глагол», случаи употребления, разница в лексическом значении глаголов can, may; структура предложений с модальным глаголом).</p> <p>2. <u><b>Новинки машиностроения.</b></u> Изучение лексики по теме, ознакомление с теоретическим материалом, грамматическими явлениями. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальными глаголами.</p> <p>3. <u><b>Промышленное оборудование.</b></u> Что такое промышленное оборудование, типы оборудования по отраслям. Вопросы с модальными глаголами (образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальными глаголами); выполнение грамматических упражнений.</p> <p>4. <u><b>Автоматизация в промышленности</b></u> Чтение текста и работа с лексическим материалом по теме</p> <p>5. <u><b>Роль автоматизации в мире.</b></u> Составление монологических высказываний по теме «Роль автоматизации в мире»</p>	12	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические работы</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Самостоятельная работа № 28. Модальные глаголы.</p> <p>2. Самостоятельная работа № 29. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.</p>	6	

Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала	14	2
	1. <u>Компьютеры – новая эра технологий. Эквиваленты модальных глаголов.</u> Изучение лексики по теме, ознакомление с текстом: компьютер — это устройство, которое можно программировать на автоматическое выполнение определенных операций. Более того, он может решать целый набор задач одновременно и обрабатывать разнообразные данные. Эквиваленты модальных глаголов, случаи употребления.		
	2. <u>Персональный компьютер и интернет.</u> Изучение лексики по теме. Работа с текстом. Выполнение заданий на перевод.		
	3. <u>Компьютерные технологии.</u> Изучение лексики по теме, ознакомление с текстом: компьютерные технологии - наиболее динамично развивающаяся отрасль в мире. Первый компьютер был размером в микроавтобус и весил тонну. Сегодня его работу можно сделать чипом размером с булавочную головку. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов».		
	4. <u>Компьютерные технологии в повседневной жизни. Компьютер в моей жизни.</u> Работа с текстами по теме. Выполнение лексических упражнений		
	5. <u>Современные компьютерные технологии в промышленности.</u> Изучение лексики по теме, ознакомление с текстом: современные технологии в промышленности охватывают сегодня практически весь спектр задач данной и смежных отраслей хозяйствования. 10 направлений развития промышленных технологий на различном этапе производства. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов».		
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Самостоятельная работа № 30. Согласование времен		
	2. Самостоятельная работа № 31. Прямая и косвенная речь.		

Тема 18. Отраслевые выставки.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b><u>Отраслевые выставки.</u></b> Понятие об отраслевых выставках, их цель и значение. Работа с лексическим материалом.</p> <p>2. <b><u>XVI международная специализированная выставка Радиотехника и приборостроение 2018.</u></b> Место проведения, формат, организация выставки, участники.</p> <p>3. <b><u>Радиотехника и приборостроение 2018. Контрольная работа.</u></b> Современные достижения отечественных и зарубежных производителей электронных компонентов, печатных плат, приборов, источников питания, поставщиков радиоизмерительного оборудования, как широкого использования, так и эксклюзивных товаров.</p> <p>4. <b><u>Robotics Expo 2018.</u></b> Место проведения, формат, организация выставки, участники, современные достижения отечественных и зарубежных производителей робототехники и передовых технологий.</p> <p>5. <b><u>Я окончил 2 курс.</u></b> Подведение итогов за период изучения курса иностранного языка. Работа с монологическими высказываниями о предмете.</p> <p>6. <b><u>Дифференцированный зачёт</u></b></p>	10	2
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Максимальная учебная нагрузка	324	
	Обязательная аудиторная	216	
	В том числе:		
	Лабораторных работ		
	Практических работ	108	
	Самостоятельная работа		

## 2.4 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
<b>Чтение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• просмотровое</li></ul>	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
<ul style="list-style-type: none"><li>• поисковое</li></ul>	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
<ul style="list-style-type: none"><li>• ознакомительное</li></ul>	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
<ul style="list-style-type: none"><li>• изучающее</li></ul>	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
<b>Письмо</b>	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>



	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях</li> <li>• (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>

<b>Произносительные навыки</b>	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обучению

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка**.

##### Оборудование учебного кабинета

Рабочее место преподавателя, столы ученические (в соответствии с численностью учебной группы), доска ученическая, телевизор LG, стенд «Неправильные глаголы английского языка», стенд «Карта США», стенд «Типы вопросов», учебники

#### 3.2. Рекомендуемая литература

##### Основная

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО	Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская и др.	М.: Издательский центр «Академия», 2012.-256 с.

##### Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Грамматика: Сборник упражнений. -7-е изд., испр. и доп.	Голицинский Ю.Б.	СПб.: КАРО, 2014.-576 с
2	Spoken English: Пособие по разговорной речи.	Голицинский Ю.Б.	СПб.: КАРО, 2013.-416 с.
3	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.	Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	СПб.: КАРО, 2014.-608 с.

##### Интернет-ресурсы

1. [p://www.britannica.com/](http://www.britannica.com/) Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык.

<http://www.linguistic.ru>

2. Образовательные ресурсы Интернета – Английский язык. <http://www.alleng.ru/engl-top/609.htm>

3. Образовательный ресурс «Я люблю английский»

[http://iloveenglish.ru/topics/tekhnicheskij\\_progress/epokha-kompyuterov-nastala](http://iloveenglish.ru/topics/tekhnicheskij_progress/epokha-kompyuterov-nastala)

4. Образовательный ресурс «Учим английский вместе» <http://grammar-tei.com/tema-the-internet-na-anglijskom-s-perevodom/>

5. Образовательный ресурс «Я люблю английский»

[http://iloveenglish.ru/topics/tekhnicheskij\\_progress/zhizn-bez-avtomobilya](http://iloveenglish.ru/topics/tekhnicheskij_progress/zhizn-bez-avtomobilya)

6. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Mechanic\\_engineering](https://ru.wikipedia.org/wiki/Mechanic_engineering)

7. [tooday.ru http://tooday.ru/?l=eng&r=17&t=computers\\_new\\_era\\_of\\_technologies-kompyuteryi\\_novaya\\_era\\_tehnologiy-c5](http://tooday.ru/?l=eng&r=17&t=computers_new_era_of_technologies-kompyuteryi_novaya_era_tehnologiy-c5)

8. РАДИОЭЛЕКТРОНИКА И ПРИБОРОСТРОЕНИЕ 2016XVI Международная специализированная выставка <http://farexpo.ru/radel/visitors/invitation/>
9. <http://robot-ex.ru/ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;</li><li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li><li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тестовый контроль;</li><li>- оценивание выполнения аудиторной самостоятельной работы;</li><li>- оценка результатов устного ответа;</li><li>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</li></ul>
<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li><li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li><li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li><li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тестовый контроль;</li><li>- оценивание выполнения аудиторной самостоятельной работы;</li><li>- оценка результатов устного ответа;</li><li>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</li></ul>

<p><b><i>Предметные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- оценивание выполнения аудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- оценка результатов устного ответа;</li> <li>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</li> </ul>
---	--